



**It Ambyld**

**PCBO**

**Schoolgids**

**2021-2022**

PCBO It Ambyld  
Handwerkerszijde 46  
9201 CP Drachten  
Tel: 0512 - 54 55 50  
E-mail: [ambyld@pcbosmallingerland.nl](mailto:ambyld@pcbosmallingerland.nl)

**VOORWOORD**

Geachte ouders-verzorgers,

Voor u ligt de schoolgids van It Ambyld. Deze gids geeft u een beeld van wat wij doen op onze school. Wij vinden het belangrijk u te laten zien wat wij willen bereiken met ons onderwijs aan uw kind.

De schoolgids is een naslagwerk en een informatiegids voor iedereen die kinderen bij ons op school heeft en voor hen die een keuze willen maken voor de toekomstige school van hun kind.

Ik hoop dat het u voldoende informatie geeft. Het kan natuurlijk altijd zijn dat u nog met vragen zit. In dat geval kunt u met mij contact opnemen en kan ik uw vragen beantwoorden.

Ik wens u veel leesplezier.

Ineke Smits

Directeur

## INHOUDSOPGAVE

	BLZ.
1. Waar ligt de school	5
2. Wat kunt u in deze gids lezen	5
3. Missie en Visie It Ambyld	6
4. Uitgangspunten vanuit Missie en Visie	7
5. Onze cultuur	9
6. Onze schoolorganisatie	10
7. Gebouwen en lokalen.	13
8. De kinderen en de school	14
9. Uw kind komt op It Ambyld	17
10. Leerlingvolgsysteem	20
11. Rapportage	21
12. Speciale zorg	22
13. Andere basisschool/voortgezet onderwijs	26
14. Activiteiten buiten de school	27
15. Medewerkers	28
16. Ouders	29
17. Schoolontwikkeling	33
18. Regels en afspraken	35
19. Stichting Holding Adenium.	40



### 1. WAAR LIGT DE SCHOOL?

It Ambyld

Handwerkerszijde 46

9201 CP Drachten

Tel: 0512 545 550

e-mail: [ambyld@pcbosmallingerland.nl](mailto:ambyld@pcbosmallingerland.nl)

website: [www.pcboitambyld.nl](http://www.pcboitambyld.nl)

It Ambyld is een Protestants Christelijke school. Zij maakt deel uit van PCBO Smallingerland e.o., dat samen met OPO Furore is ondergebracht in een holding met de naam Adenium. Adenium bestuurt 32 scholen in de gemeenten Opsterland, Smallingerland en Tytsjerksteradiel.

Wij werken vanuit deze identiteit aan ons onderwijs. Dat betekent dat ieder kind bij ons welkom is. Wij verwachten wel van ouders en kinderen dat zij de Protestants Christelijke grondslag van de school respecteren.

It Ambyld staat in Drachten in de wijk De Swetten. Zij telt rond de 155 leerlingen, verdeeld over 7 groepen. Het team bestaat uit meer dan 15 medewerkers (fulltime en parttime).

### 2. WAT KUNT U IN DEZE GIDS LEZEN?

Deze schoolgids beschrijft

- Onze visie en doelen
- Onze zorg voor jonge kinderen
- Onze zorg voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften
- Hoe wij de leertijd benutten
- Organisatorische zaken waar u als ouder mee te maken hebt

Naast de schoolgids geeft de school elk jaar een **jaarkalender** uit. De jaarkalender vermeldt de praktische zaken en het vakantierooster, de margedagen (waarop kinderen extra vrij zijn doordat de medewerkers een studiedag hebben) en het rooster voor zwemmen en gymnastiek.

In de nieuwsbrief van It Ambyld, die per e-mail wordt verzonden, leest u de meest actuele informatie.

### 3. MISSIE EN VISIE

# MISSIE EN VISIE IT AMBYLD

## MISSIE

Onze missie is dat de kinderen ervaren dat ze: ruimte hebben, ruimte krijgen, ruimte geven voor een optimale ontwikkeling om te groeien en bloeien tot kleur in en voor de wereld.

## ONZE VISIE IS HERKENBAAR IN DE VIJF PIJLERS:



**Identiteit**  
Op It Ambyld krijgt Christelijke identiteit vorm door kinderen dagelijks in aanraking te brengen met God. Dat beleven is zichtbaar en hoorbaar in vieringen, in verhalen en in liederen. Bovenal is het zichtbaar in het gedrag van kinderen en schoolteam door de keuzes die zij dagelijks maken in de omgang met elkaar, de ander en de omgeving.



**Leiderschap: Leader in me.**  
Op It Ambyld leren kinderen, schoolteam en ouders vanuit Leiderschap en Christelijke identiteit hun talenten te ontdekken en uit te bouwen. Zo leren ze om te gaan met zichzelf, met elkaar en met de wereld.)



### Ouderbetrokkenheid.

Op It Ambyld zijn ouders onderdeel van het schoolteam. Met de kennis die ouders hebben van hun kind en onze kennis van het onderwijs hebben kinderen de beste basis om zich te ontwikkelen tot zelfbewuste mensen, met gevoel voor eigenwaarde, zelfvertrouwen en innerlijke harmonie.



### Naar excellent onderwijs.

Op It Ambyld leren de kinderen dagelijks met hoofd, hart en handen om zich optimaal toe te rusten op hun toekomst in de wereld van de 21ste eeuw.



### Creativiteit

Op It Ambyld leren kinderen hun eigen en elkaars creativiteit te ontdekken en te gebruiken. Allerlei vormen van expressie zoals muziek, dans, toneel, hand- en taalvaardigheden, versterken de mate waarin kinderen hun talenten in wisselende situaties kunnen inzetten.

#### 4. UITGANGSPUNTEN VANUIT MISSIE EN VISIE

It Ambyld begeleidt en stimuleert kinderen om in een veranderende samenleving volwaardig en zelfstandig te functioneren. Daarbij houden wij rekening met de ontwikkelingsfasen en de eigenheid van elk individueel kind.

Leerlingen leren een overwinning op zichzelf te behalen door proactief te denken, keuzes te maken, doelen te stellen en belangrijke zaken eerst te doen. Ze leren om beter samen te werken en samen te leven door win-win denken, begrip en respect voor anderen te krijgen en verschillen te waarderen. De 7 effectieve gewoonten voor het leren en leven van en met elkaar, bereiden een kind voor op een toekomst in een veranderende samenleving.

Communicatie is in deze maatschappij heel belangrijk. Zo ook de communicatie met u als ouder en met uw kind. Goede communicatie, waarbij rekening wordt gehouden met wederzijdse belangen is een belangrijke voorwaarde voor ouderbetrokkenheid. Ouders voelen zich betrokken als ze ervaren dat ze belangrijk zijn voor hun kind en dat ze serieus genomen worden.

Wij willen uw kind de aandacht en hulp geven die het nodig heeft. De school geeft onderwijskwaliteit dagelijks vorm en inhoud door het onderwijs af te stemmen op het leren van leerlingen én leerkrachten waarbij we onderwijsbehoeften van ieder kind als uitgangspunt nemen.

Omgaan met verschillen, zonder individueel onderwijs te willen geven, is zichtbaar in de klas. Leerlingen zijn bereid zich in te zetten en dus betere resultaten te behalen, wanneer het onderwijs aansluit bij hun basisbehoeften.

Het pedagogisch klimaat speelt in ons onderwijs een nadrukkelijke rol. Elk kind wil graag iets kunnen en het gevoel hebben dat anderen, leerkracht en klasgenoten, hem of haar waarderen. Ook is het fijn om iets zelf te doen of te ontdekken, zonder hulp van de leerkracht. Leerkrachten hebben vier vaardigheden tot hun beschikking om bij deze basisbehoeften aan te sluiten:

- Instructie
- Klassenmanagement
- Interactie
- Differentiatie

Door regelmatig ons onderwijs te evalueren en bij te stellen in gevallen waar dat nodig is, ontwikkelt het onderwijs zich steeds verder. U zult ontdekken hoe uw kind zelfstandigheid leert, hoeveel plezier uw kind beleeft aan zijn/haar werk en hoe het is om minder leerkrachtafhankelijk te kunnen werken.

De iPad neemt in ons onderwijs een steeds grotere plaats in. Het gebruik van de iPad bij het maken van de opdrachten en voor gericht oefenen van de leerstof wordt met name in de bovenbouwgroepen dagelijks toegepast. Daarnaast is internet een belangrijke informatiebron voor de kinderen en leerkrachten. In alle groepen wordt gewerkt met digitale schoolborden/screens. Deze borden geven de mogelijkheid om de lessen beeldend en interactief aan te bieden.

Een aantal jaren terug is It Ambyld gestart met de invoering van 'Horizon 2019', een project wat vereniging breed wordt aangestuurd en uitgaat van de volgende doelstellingen:

- Door middel van eigentijds onderwijs met ICT-toepassingen zoals iPads, worden de kinderen voorbereid op hun participatie in een netwerksamenleving. Daarbij wordt een basis gelegd voor de 21e eeuwse vaardigheden (kennis, inzicht en houdingen, die nodig zijn om te functioneren in en bij te dragen aan de kennissamenleving) wordt de interactie tussen leerkracht-leerling en leerling-leerling vergroot.
- Leerlingen zullen met (nog) meer plezier het onderwijs ervaren en in een rijkere leeromgeving de gewenste resultaten behalen.

Tot slot: It Ambyld signaleert, diagnosticeert en biedt hulp aan wie dat nodig heeft. De intern begeleider heeft daarin een belangrijke taak. Zij coördineert het werk dat daarvoor nodig is.



## 5. ONZE CULTUUR

De school is ook een omgeving waar kinderen zich sociaal vormen. We werken gericht aan het creëren van een veilige leef- en leeromgeving. Onze identiteit bepaalt hoe wij met elkaar omgaan op school: met respect voor elkaar. Op It Ambyld geven wij dit vorm met zoals wij dat noemen



“Ruimteregels”. De ruimteregels hangen zichtbaar in de school en zijn als volgt opgeschreven:

### ***Omgang met elkaar***

*Ik zeg rustig wat ik voel of uit wil leggen  
en luister goed naar wat anderen tegen mij zeggen*

### ***Omgang met materialen***

*Ik pas op de spullen van jou en van mij  
en opruimen hoort daar natuurlijk bij*

### ***Rust en veiligheid***

*Ik loop rustig in school en zorg ervoor  
dat ik geen andere mensen stoort.*

Het sociale aspect is voor ons heel belangrijk. Daarbij ontwikkelen wij bij kinderen verantwoordelijkheid en een kritische instelling.

Wij vinden dat ieder kind, ouder(s)/verzorger(s) en leerkrachten zich veilig moeten voelen op It Ambyld. Ons beleid staat beschreven in het **protocol de Veilige School**. Dit protocol kunt u vinden op de website van It Ambyld. Een belangrijk aspect van dit protocol is hoe It Ambyld omgaat met pesten: Op It Ambyld werken we gericht aan een pestvrije school. We vinden dat we er alles aan moeten doen om de aan onze zorg toevertrouwde kinderen een zo veilig mogelijke omgeving te garanderen, zodat ze zich optimaal ontwikkelen.

Door regels en afspraken zichtbaar te maken kunnen kinderen en volwassenen, als er zich ongewenste situaties voordoen, elkaar aanspreken op deze regels en afspraken.

Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen stellen we alle kinderen in de gelegenheid om met veel plezier naar school te gaan. Om pestgedrag te voorkomen en/of aan te pakken hanteren we een pestprotocol waarin wordt beschreven wat we onder pesten verstaan, welke

signalen een kind afgeeft die gepest wordt, welke activiteiten we ondernemen ter preventie en welke aanpak we hanteren als een kind wordt gepest.

Het aanspreekpunt en de coördinator pestbeleid is de intern begeleider.

## **6. ONZE SCHOOLORGANISATIE**

It Ambyld is een moderne school: de instructie gebeurt in eerste instantie aan de hele groep, en vervolgens bieden wij de leerstof in kleine groepjes of individueel aan waar dat nodig is. Dat kan om uiteenlopende redenen zijn: kinderen die extra instructie nodig hebben of kinderen die meer uitdaging nodig hebben in hun leerproces, krijgen dan op eigen niveau instructie.

Veel partijen werken samen binnen onze school. En al die mensen hebben telkens hetzelfde doel voor ogen:

- Kwalitatief goed onderwijs in een veilige omgeving
- Zorg voor elk kind

Dit alles vormgegeven vanuit onze Protestant Christelijke levensovertuiging.

### **6.1 GROEP 1 T/M 8**

Wij vinden dat onze leerlingen zich optimaal moeten kunnen ontwikkelen, daarbij gaan we uit van de mogelijkheden van het kind. Dat betekent niet dat iedere leerling een apart programma volgt. We laten de kinderen zoveel mogelijk meedoen met de groepsinstructie van de jaargroep. De interactie tussen de leerlingen die o.a. tijdens de groepsinstructie plaats vindt, is erg belangrijk. Kinderen leren van elkaar. Indien nodig krijgen leerlingen een extra (verlengde) instructie of extra leertijd.

Soms krijgt een leerling een aangepast leerstofaanbod. Tijdens het zelfstandig werken creëert de leerkracht tijd om aandacht te geven aan leerlingen die extra zorg nodig hebben. De school maakt gebruik van methodes en software die gelegenheid bieden om te differentiëren. Het schoolteam is alert op nieuwe ontwikkelingen.

De werkwijze van It Ambyld is erop gericht om veel aandacht te hebben voor het kind. Structuur aanbieden en ondersteuning geven op momenten waar dat nodig is, zijn hierbij de uitgangspunten.

Onderwijs aan het jonge wordt gegeven in de onderbouw.

Het in beeld brengen van de ontwikkelingsfase en ontwikkelingsbehoefte van het jonge kind start in de voorschoolse periode (2 – 4 jaar). Kennis uit deze periode wordt overgedragen naar de onderbouw van de basisschool. Daarmee wordt voorkomen dat er bij een overgang tussen organisaties onnodig tijd wordt besteed aan nieuwe, eigen analyses.

Op deze manier kan elk kind op elk moment een aanbod krijgen dat past bij zijn/haar ontwikkelingsfase/behoefte (maatwerk). De digitale Leerlijnen uit ParnasSys worden gebruikt als ontwikkelings-volgmodel.

De ontwikkeling van het kind beperkt zich echter niet tot enkel de schoolsituatie. Ook ouders kunnen veel doen om de ontwikkeling van hun kind te stimuleren. Daarom is het belangrijk dat ouders nauw betrokken zijn bij de ontwikkeling van hun kind.

Leren gebeurt in een doorlopend proces van groep 1 tot en met groep 8. Leren houdt voor ons veel meer in dan kennis vergaren. Leren heeft te maken met de ontwikkeling van vaardigheden, het leren hanteren van oplossingsmethoden, het leren ontwikkelen en toepassen van denk- en leerstrategieën.

It Ambyld geeft doelgericht onderwijs, met hoge verwachtingen ten aanzien van de leerlingen. Uit onderzoek is gebleken dat dit tot betere resultaten leidt.

Leerlingen die meer aankunnen worden uitgedaagd om hun kennis en vaardigheden te gebruiken bij het maken van moeilijker vervolgopgaven.

Vanaf groep 1 wordt tijdens de lessen veel aandacht besteed aan het bevorderen van de zelfstandigheid van de leerlingen. In alle groepen wordt gewerkt met taken, zodat de leerlingen binnen de kaders van de schoolafspraken aan de opdrachten werken. Daarnaast mogen ze samenwerken op momenten waarop dat een duidelijke meerwaarde heeft voor het leerproces. In alle groepen worden routines gebruikt om afspraken begrijpelijk en voorspelbaar te maken voor de leerlingen: Time timers om de tijd aan te geven; "stoplichten" die aangeven wanneer het kind de leerkracht wel of niet mag storen en kiesborden en taakbrieven waarop de opdrachten vermeld staan. Op It Ambyld zitten de leerlingen bij voorkeur in groepjes zodat ze elkaar kunnen ondersteunen als dat nodig is. De groepjes wisselen gedurende het schooljaar qua samenstelling.

Om de voortgang te monitoren en vroegtijdig problemen te signaleren, gebruiken leerkrachten toetsen en observatie-instrumenten. Aan de hand van de bereikte toetsresultaten wordt een

analyse gemaakt. Vanuit de analyse wordt een groepsoverzicht opgesteld. In een groepsoverzicht staan toetsgegevens, observaties, gesprekgegevens met kinderen en de onderwijsbehoeften per kind uitgewerkt. Vervolgens wordt een groepsorganisatieplan gemaakt. Hierin staan voor een periode van 10 weken schriftelijk vastgelegde richtlijnen voor het onderwijs aan een groep leerlingen. Een groepsorganisatieplan is doelgericht en bevat dus concrete en praktische gegevens voor hoe de leerkracht omgaat met de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Het onderwijs op onze school is niet eenzijdig gericht op het leren van basisvaardigheden. Er wordt ruim aandacht geschonken aan de oriëntatie op de wereld en de sociale emotionele en culturele ontwikkeling.

## **7. GEBOUWEN EN LOKALEN**

It Ambyld heeft tien klaslokalen, een speellokaal, bibliotheek en een centrale hal (het leerplein) voor samenkomsten en vieringen. In het gebouw is een invalidentoilet aanwezig. De lessen bewegingsonderwijs voor de groepen 3 t/m 8 zijn in een gymzaal in de buurt. De kleuters hebben bewegingsonderwijs in het speellokaal.

We hebben aparte ruimtes waar onderzoeken of gesprekken met ouders of externen kunnen plaatsvinden. It Ambyld heeft een orthotheek, waar leerkrachten zich kunnen verdiepen in het onderwijs betreffende speciale zorg die kinderen soms nodig hebben.

Het gebouw voldoet aan alle veiligheidsvoorschriften.

## **8. DE KINDEREN EN DE SCHOOL**

### **8.1 Doel**

Op It Ambyld leren de kinderen om met hoofd, hart en handen zich optimaal voor te bereiden op hun toekomst. Structuur, acceptatie en veiligheid zijn hierbij voorwaardelijk.

Kinderen hebben na acht jaar basisonderwijs op It Ambyld de kerndoelen voor het basisonderwijs bereikt. Kerndoelen zijn streefdoelen en beschrijven wat een leerling moet kennen en kunnen aan het eind van de basisschool. De kerndoelen zijn opgesteld door het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap en gelden voor alle scholen die onder de Wet op het primair onderwijs vallen.

### **8.2 Onderwijsaanbod**

Onze school gaat voor kwaliteit en maakt gebruik van methodes en software voor Nederlandse taal, Fries, aanvankelijk- en voortgezet lezen, begrijpend lezen, rekenen en wereldoriëntatie. Naast deze 'hoofd' vakken geven we ook aandacht aan 'hart en handen'. Voor de sociale emotionele ontwikkeling hanteert de school de 7 gewoonten van 'The Leader in me' en voor de cultuur-educatie maken we gebruik van verschillende aanbieders zoals 'De Lawei' en 'Keunstwurk'. Muziek heeft onze bijzondere aandacht. It Ambyld heeft een unieke manier ontwikkeld om muzische elementen in te zetten bij de overige vakken, zodanig dat muziek - naast een vak op zich - een middel wordt om het leren te bevorderen.

### **8.3 Zelfstandig werken**

It Ambyld stimuleert kinderen om initiatieven te nemen. Hierdoor gaan onder andere leerlingen die gemakkelijk leren eerder aan de slag met verdiepingsstof. Om de zelfstandigheid te vergroten werken kinderen met taken. De leerlingen werken dan na de instructie zelfstandig aan de taak. Hoe hoger het leerjaar, des te uitgebreider zijn de taken. Een belangrijk facet bij de taak is het plannen. Al vanaf groep 1 wordt leerlingen aangeleerd te plannen. Ze leren via een geleidelijke weg om te gaan met de dag-structuur en de tijd. De picto's, die in iedere groep worden gebruikt, verbeelden de verschillende activiteiten en zijn daarbij een belangrijk hulpmiddel. De leerlingen leren spelenderwijs verantwoordelijk te zijn met de geboden vrijheid van werken. Kinderen werken samen en kunnen zelfgemaakt werk corrigeren.

### 8.4 Coöperatief leren

Gestructureerd coöperatief leren wordt dagelijks in alle groepen toegepast. We doen dit om de volgende redenen:

- Kinderen ontdekken dat je door samen te werken verder komt dan alleen.
- Kinderen leren beter door samen doen en samen ervaren.
- Grotere betrokkenheid! De werkvormen zijn leuk!
- Positieve gedragsverandering; bijv. beter luisteren, elkaars mening respecteren en elkaar aanmoedigen.
- Snelle leerders verdiepen zich in de stof door uitleg en taakverdeling. Zij leren deel te nemen aan een groepsproces en ontwikkelen samenwerkingsvaardigheden.
- Langzame leerders leren beter, onthouden beter, blijven beter bij de les, krijgen steun.
- Het zelfbeeld verbetert omdat ieder een bijdrage levert die meetelt.

### 8.5 Werken in hoeken

Deze vorm vindt u vooral in de onderbouw. De kinderen krijgen o.a. les in grote of kleine kring en aan de instructietafel. Daarna en daarnaast werken ze aan de groepstafels en in de hoeken aan de gegeven opdrachten. De leerkracht geeft de instructie, maar loopt ook rond om kinderen individueel te helpen.

### 8.6 Burgerschapsvorming

Scholen zijn wettelijk verplicht aandacht te besteden aan actief burgerschap en sociale integratie. Ook op It Ambyld geven wij aandacht aan burgerschapsvorming.

Door Burgerschapsvorming brengen we onze leerlingen basiskennis, vaardigheden en een houding bij, die nodig is om een actieve rol te kunnen spelen in de eigen leefomgeving en in de samenleving. De leerlingen maken kennis met begrippen als democratie, grond- en mensenrechten, duurzame ontwikkeling, conflicthantering, sociale verantwoordelijkheid, gelijkwaardigheid en het omgaan met maatschappelijke diversiteit. Die kennis komt niet alleen uit het boekje, maar wordt ook geleerd door te oefenen in de praktijk. Op allerlei momenten binnen onze schooltijd (acties, bezoeken, gesprekken, lessen zoals geschiedenis, aardrijkskunde en sociaal-emotionele vorming) stellen wij burgerschapsvorming centraal.

Bij burgerschapsvorming staan drie domeinen centraal:

- democratie - kennis over de democratische rechtstaat en politieke besluitvorming; democratisch handelen en de maatschappelijke basiswaarden
- participatie - kennis over de basiswaarden en mogelijkheden voor inspraak en vaardigheden en houdingen die nodig zijn om op school en in de samenleving actief mee te kunnen doen
- identiteit - verkennen van de eigen identiteit en die van anderen; voor welke (levensbeschouwelijke) waarden sta ik en hoe maak ik die waar?

Naast aandacht voor de in de visie van It Ambyld genoemde kernwaarden wordt er op It Ambyld aandacht besteed aan de 7 gewoonten van effectief leiderschap (Leader In Me). De kinderen leren hoe ze effectief kunnen zijn in leren en werken en in communiceren en relaties. Zowel de kernwaarden als de 7 gewoonten doen recht aan burgerschapsvorming.



## **9. UW KIND KOMT OP IT AMBYLD**

### **9.1 Aanmelding.**

Voor het aanmelden van uw kind op It Ambyld neemt u, tenminste tien weken voordat uw kind vier jaar wordt, contact op met de directeur.

De directeur nodigt u uit voor een kennismakingsgesprek. U krijgt dan informatie over het onderwijs op It Ambyld en kinderen uit de bovenbouw verzorgen een rondleiding door de school.

Na het kennismakingsgesprek neemt de intern begeleider contact met u op voor een intakegesprek. Tijdens dit gesprek geeft u informatie over uw kind zodat de school een goed beeld van uw kind krijgt. Na afloop van het intakegesprek kunt u de inschrijvingsformulieren invullen en ondertekend weer inleveren. Hiermee is uw kind dan ingeschreven op It Ambyld.

De groepsleerkracht neemt daarna contact met u op om af te spreken op welke dagdelen uw kind komt wennen. De eerste schooldag na de vierde verjaardag kan uw kind naar school.

### **9.2 Continurooster.**

Op It Ambyld werken we volgens een 5 gelijke dagen-rooster. De kinderen blijven tussen de middag op school. De school begint elke dag om 08.15 uur en eindigt de om 14.15 uur. Op woensdag is groep 1 en 2 om 12.00 uur vrij. De kleuters van groep 1 zijn op vrijdag om 12.00 uur vrij.

### **9.3 Privacy op school**

Op PCBO It Ambyld wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van de leerlingen. De school heeft leerling gegevens nodig om leerlingen goed onderwijs te kunnen geven en te begeleiden. Ook worden de gegevens opgeslagen voor de goede administratieve organisatie van de school. De meeste leerling gegevens komen van ouders (zoals bij de inschrijving op school), maar ook leraren en ondersteunend personeel leggen gegevens vast over de leerlingen (bijvoorbeeld cijfers en vorderingen). Soms worden er bijzondere persoonsgegevens, zoals medische informatie (Dyslexie of ADHD), geregistreerd als dat nodig voor de juiste begeleiding van een leerling.

Tijdens de lessen wordt gebruik gemaakt van een aantal digitale leermaterialen. Hiervoor is een beperkte set met persoonsgegevens nodig om bijvoorbeeld een leerling te identificeren. Met de leveranciers van deze leermiddelen zijn duidelijke afspraken gemaakt over het gebruik van de

gegevens die ze van de school krijgen. Een leverancier mag de leerling gegevens alleen gebruiken als de school daar toestemming voor geeft.

De leerling gegevens worden op school opgeslagen in het digitale administratiesysteem Parnas-Sys en leerlingvolgsysteem ParnasSys. Het programma is beveiligd en de toegang tot de persoonsgegevens is beperkt tot medewerkers van onze school. Omdat PCBO It Ambyld onderdeel uit maakt van PCBO Smalingerland worden daar ook (een beperkt aantal) persoonsgegevens mee gedeeld in het kader van de gemeenschappelijke administratie.

Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien, te laten corrigeren of te verwijderen (als die gegevens niet langer nodig zijn). Voor vragen of het uitoefenen van deze rechten, kan contact worden opgenomen met de leraar/lerares van de leerling, of met de schooldirecteur.

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school, wordt toestemming gevraagd. Ouders mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven instemming in te trekken. Voor vragen over het gebruik van foto's en video's kunt u terecht bij de leraar/lerares van de leerling, of bij de schooldirecteur.

Om leerlingen eenvoudig toegang te geven tot digitaal leermateriaal van de school, maakt PCBO It Ambyld gebruik van Basispoort. Deze software maakt het geven van onderwijs op maat via gedigitaliseerde leermiddelen mogelijk. Het maken van bijvoorbeeld een online toets is alleen mogelijk als de docent weet welke leerling de antwoorden heeft ingevoerd. Hiervoor zijn leerling gegevens nodig. De school heeft met Basispoort een overeenkomst gesloten waarin afspraken zijn gemaakt over het gebruik van de leerling gegevens. Basispoort maakt gebruik van de volgende set met gegevens: een identificatienummer van Basispoort, voornaam, achternaam, tussenvoegsel, geboortedatum, leerling-key, groeps-key, groepsnaam, jaargroep, geslacht en het identificatienummer van de school. Via Basispoort worden er dus geen leer- of toetsresultaten opgeslagen en/of uitgewisseld.

#### **9.4 Passend onderwijs**

Alle schoolbesturen hebben een zorgplicht. Dit betekent dat zij iedere leerling die extra ondersteuning nodig heeft een passende onderwijs plek moeten bieden. Wanneer ouders hun kind dat extra ondersteuning nodig heeft aanmelden bij It Ambyld, heeft de school de taak om te

onderzoeken of het kind op It Ambyld deze ondersteuning kan krijgen. Scholen stellen hiervoor een ondersteuningsprofiel op. Ook It Ambyld heeft een ondersteuningsprofiel. Meer hierover kunt u lezen in het hoofdstuk 'Speciale Zorg'.

PCBO It Ambyld maakt deel uit van het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Fryslân.

Contactgegevens: [www.passendonderwijsfryslan.nl](http://www.passendonderwijsfryslan.nl)

Fonteinland 11

8913 CZ LEEUWARDEN

Tel: 058-2948937 e-mail: [s.bomas@swvfryslan.nl](mailto:s.bomas@swvfryslan.nl)

## **10. HET LEERLINGVOLGSYSTEEM**

Alle kinderen hebben een dossier. Daarin bewaart It Ambyld persoonlijke gegevens, verslagen van leerlingenbesprekingen, gesprekken met ouders, speciale onderzoeken, observaties, toets- en rapportgegevens. Deze gegevens bewaart de school (Wet Persoonsregistratie) in een afsluitbare kast en digitaal in het leerling-administratieprogramma ParnasSys. Ouders kunnen het dossier van hun kind op afspraak met de interne begeleider altijd inzien. Tijdens de schooluren houden de leerkrachten door middel van observaties en methode gebonden toetsen bij hoe de leerlingen zich ontwikkelen. In de groepen 1 tot en met 8 maken de kinderen ook niet-methode gebonden toetsen. Twee keer per schooljaar worden de methode onafhankelijke toetsen van CITO afgenomen. Daarnaast observeert elke leerkracht de kinderen bij hun sociaal emotionele ontwikkeling. We gebruiken hiervoor onder andere het expertsysteem ZIEN.

Tevens screenen wij in de groepen 1 t/m 3 de motoriek. In groep 1 - 2 maken wij gebruik van de digitale Leerlijnen uit ParnasSys. Daarmee worden de ontwikkelingslijnen, zoals: basale ontwikkelingsbehoeften, speel- en werkgedrag, (senso-)motorische ontwikkeling, zintuiglijke ontwikkeling, spraak- en taal(denk)ontwikkeling, wereldverkenning en symboolverkenning voor elke leerling bijgehouden.

De intern begeleider verwerkt samen met de leerkracht de gegevens in de computer en kan zo per leerling en/of per groep profielen maken. Zo worden de vorderingen van een leerling in een bepaald werkgebied zichtbaar. Kinderen die op deze toetsen (te) laag scoren krijgen hulp door een gerichte aanpak. Leidraad is daarbij het groepsorganisatieplan. De groepsleerkracht of de intern begeleider stelt u daarvan op de hoogte.

### **10.1 Leerlingbesprekingen**

Vier keer per schooljaar bespreekt de intern begeleider met de groepsleerkracht de leerlingen. Naar aanleiding van de groepsbespreking worden leerlingen in een leerlingbespreking uitgebreider besproken als zij qua leerresultaten en/of gedrag opvallen. Dit leidt altijd tot concrete afspraken betreffende de wijze van aanpak.

Wij hebben afspraken gemaakt over de overdracht van gegevens aan het eind van het schooljaar. It Ambyld bewaart alle groepsoverzichten van de methode gebonden toetsen, observaties en gegevens over behandelde leerstof per vakgebied in het groepsdossier. De school neemt de gegevens van de niet-methode gebonden toetsen op in het leerlingendossier.

### **11. RAPPORTAGE**

In het portfolio, waarin het kind zelf zijn/haar ontwikkeling bijhoudt, kan het de vorderingen en resultaten tijdens het portfoliogesprek met de leerkracht en ouders zelf overbrengen. Ouders kunnen via het ouderportaal van ParnasSys de toetsresultaten van hun kind inzien.

## **12. SPECIALE ZORG**

Als It Ambyld vindt dat een kind speciale hulp nodig heeft, maakt de leerkracht een afspraak voor overleg. Gesprekspartners zijn de ouders, de groepsleerkracht en de intern begeleider. Soms is er ook een extern deskundige bij aanwezig. Dit wordt vooraf met de ouders besproken.

### **12.1 De mogelijkheden en grenzen van onze zorg**

Ouders kunnen hun kind met een ondersteuningsvraag aanmelden op de school van hun keuze. Deze school krijgt hierbij de verantwoordelijkheid een geschikte plek te zoeken voor dit kind. Veelal kunnen de kinderen aangenomen worden op de school van aanmelding. Maar wanneer er twijfels bestaan of de school wel kan voldoen aan de ondersteuning die het kind vraagt, schakelt de school een extern deskundige in die onderzoekt wat dit kind nodig heeft. Hieruit volgt een beoordeling: Het kind krijgt een (tijdelijke) plaatsing op de school van aanmelding; het kind kan geplaatst worden op een andere reguliere school die wel in deze ondersteuning kan voorzien; het kind kan geplaatst worden op het speciaal basisonderwijs (SBO) of het kind wordt voorgedragen voor een plaatsing op het speciaal onderwijs. Deze procedure kost maximaal 10 werkweken.

Voor u als ouder is het goed te weten welke ondersteuning/zorg elke school zelf kan bieden. De scholen hebben dat vastgelegd in een ondersteuningsprofiel. Dit ondersteuningsprofiel kunt u inzien op de website van It Ambyld.

Omdat wij het als school belangrijk vinden helder te communiceren over onze mogelijkheden hebben wij hieronder een aantal uitgangspunten van onze school vermeld:

Onze school levert basisondersteuning. Dit betekent dat op It Ambyld:

- Een actief veiligheidsbeleid wordt gevoerd en leerkrachten zorgen voor een veilig en ondersteunend klimaat.
- De leerstof, materialen, onderwijstijd, instructie en verwerking wordt afgestemd op verschillen tussen leerlingen.
- Wordt gewerkt met doorgaande leerlijnen.

- Ambitieuze normen zijn geformuleerd voor de te bereiken resultaten
- Wordt gewerkt met een samenhangend leerlingvolgsysteem waarbij de resultaten van de leerlingen worden bijgehouden en geanalyseerd.
- De leerkrachten de ondersteuningsbehoeften van leerlingen vroegtijdig signaleren.
- De leerkrachten a.d.h.v. toets gegevens, observaties en evaluaties groepsplannen of – overzichten opstellen, uitvoeren en waar nodig aanpassen.
- De leerkrachten pedagogisch-, didactisch-, organisatorisch- en begeleidingscompetent zijn.
- De leerkrachten continue hun deskundigheid vergroten.
- Een adequaat dyslexie- en dyscalculie beleid wordt gevoerd.
- Een adequaat beleid t.a.v. gedragsproblemen wordt gevoerd.
- Een procedure medisch handelen is vastgesteld.
- Er gewerkt wordt met onderwijs perspectieven die actueel, concreet, volledig en een vaste structuur hebben.
- De leerlingen zorgvuldig worden overgedragen naar de volgende groep of school.
- De ouders nauw betrokken zijn bij de school en de ondersteuning.
- Een helder beleid is op het terrein van leerling ondersteuning.
- Een school-ondersteuningsprofiel is vastgesteld.
- De effectiviteit van de leerling ondersteuning jaarlijks wordt bepaald en waar nodig aangepast.
- Er een effectieve interne ondersteuningsstructuur is.
- Een effectief ondersteuningsteam is.

Hiermee geven wij aan dat onze mogelijkheden niet onuitputtelijk zijn. De volgende indicatoren geven de grenzen van onze zorg weer.

In het algemeen worden er geen leerlingen met een zwaar ondersteuningsarrangement toegelaten. Voor leerlingen met een licht ondersteuningsarrangement hanteren we de volgende indicatoren voor het bepalen van de grenzen van ondersteuning.

### **De huisvestingscapaciteit en organisatie van de school;**

- De grootte van de groep is bepalend voor de toelating van leerlingen met een licht ondersteuningsarrangement. Bij groepen van boven de 25 leerlingen worden geen leerlingen met een licht ondersteuningsarrangement toegelaten. Bij zittende leerlingen is de mate van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften bepalend.
- Voor het werken in een combinatiegroep hebben de leerlingen specifieke vaardigheden en leerhouding nodig. Of een leerling met een licht ondersteuningsarrangement wel of niet in een combinatiegroep kan worden toegelaten is afhankelijk van de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling.
- Alle leerlingen in de groep hebben recht op aandacht en hulp van de leerkracht. Per groep zijn maximaal 2 leerlingen met een licht ondersteuningsarrangement toelaatbaar.

#### **De draagkracht van de leerkracht/het team;**

- Wanneer de rust en veiligheid voor anderen kinderen in de groep, het personeel en het kind zelf structureel in het geding is, is de leerling met een licht ondersteuningsarrangement niet toelaatbaar.
- De beschikbare tijd en mogelijkheden van leerkrachten voor structureel overleg met de in het ondersteuningsarrangement genoemde partijen is beperkt en mag niet ten koste gaan van het regulier overleg met andere partijen zoals ouders en ketenpartners.
- Het aantal extra leerlijnen en handelingsplannen die door de leerkracht gemanaged kunnen worden is beperkt. Eén en ander is afhankelijk van de grootte van de groep en de in het ondersteuningsplan genoemde onderwijs- en ondersteuningsbehoeften.

#### **De mogelijkheden van de school, bijvoorbeeld onderwijskundige zorg, menskracht, expertise, begeleiding, middelen;**

- Leerlingen die lichamelijke zorg nodig hebben zijn i.v.m. het ontbreken van de nodige voorzieningen niet toelaatbaar;



- De toelaatbaarheid van dove of slechthorende leerlingen is afhankelijk van de in het ondersteuningsplan genoemde noodzakelijke voorzieningen.
- De toelaatbaarheid van kinderen met een visuele beperking is afhankelijk van de in het ondersteuningsplan genoemde noodzakelijke voorzieningen.
- De toelaatbaarheid van leerlingen met een lichamelijke beperking is afhankelijk van de in het ondersteuningsplan genoemde noodzakelijke voorzieningen.

### **De mogelijkheden van de leerling;**

- Het toelaten van leerlingen die speciale verzorging of behandeling nodig hebben is afhankelijk van de in het ondersteuningsplan genoemde handelingen.
- De toelaatbaarheid van een leerling met een gedrags-, leer- en/of ontwikkelingsstoornis is afhankelijk van:
  - \* De mate waarin de leerling zijn/haar gedrag kan reguleren (eventueel in combinatie met medicatie).
  - \* De mate van leerbaarheid van een leerling (ontwikkelingsverwachting).
  - \* Het IQ van de leerling.
  - \* Het minimaal te halen einddoel.
  - \* Of de leerling zich aan de groeps- en schoolregels kan houden.
  - \* De mate van zelfstandigheid.

### **Ouders en school kunnen goed samenwerken en volgen binnen hun mogelijkheden elkaars adviezen op.**

Kinderen die al bij ons op school zitten, maar gedurende de schoolloopbaan tegen de grenzen van onze mogelijkheden aanlopen zullen we bespreken met extern deskundigen van Adenium (de holding, waarin OPO Furore en PCBO Smallerland zijn ondergebracht). Samen met hen bepalen we een strategie hoe en waar we dit kind het beste onderwijs kunnen verlenen, zodat uw kind passend onderwijs krijgt. Als ouder wordt u altijd meegenomen in dit proces vanaf het moment van signalering van de problematiek.

Voor (hoog) begaafde kinderen is er de mogelijkheid om één keer per week naar een boven-schoolse Plusklas te gaan. Het gaat met name om kinderen die vanwege hun (hoge) begaafdheid onderpresteren of sociaal-emotioneel onvoldoende aansluiting hebben met hun klasgenoten.

Een selectiecommissie bestaande uit bovenschoolse deskundigen bepaalt of een aangemelde leerling in de Plusklas kan worden geplaatst.

### **13. ANDERE BASISCHOOL**

Als kinderen van basisschool verwisselen maakt It Ambyld een Onderwijskundig Rapport. De gegevens worden met toestemming van de ouders, via een beveiligd overstapsysteem (OSO) naar de andere school gestuurd. Aanvullend hierbij hebben de scholen vaak ook telefonisch overleg.

#### **VOORTGEZET ONDERWIJS**

It Ambyld onderhoudt goede contacten met middelbare scholen in de regio.

De basisschool adviseert u over welk niveau het best bij uw kind past. De scholen van voortgezet onderwijs plaatsen de leerlingen. Om ervoor te zorgen dat scholen goed kunnen adviseren en plaatsen, hebben de basisscholen en het voortgezet onderwijs samen 'de Plaatsingswijzer' ontwikkeld.

In januari geeft de leerkracht van groep 8 de ouders advies naar welke vorm van voortgezet onderwijs hun kind kan uitstromen. Dit advies is na overleg met de Interne begeleider en de leerkrachten van groep 6 t/m 8 tot stand gekomen waarbij de hele schoolloopbaan van de betreffende leerlingen is overzien. Behalve leerstof en resultaten spelen ook factoren mee als doorzettingsvermogen, zelfwerkzaamheid, leergierigheid, taakgerichtheid en concentratievermogen. Daarnaast nemen de leerlingen van groep 8 deel aan de eindtoets Basisonderwijs. It Ambyld gebruikt net als de andere scholen van de vereniging de IEP-toets als eindtoets. (IEP staat voor ICE Eindevaluatie Primair onderwijs). De uitslag van deze toets kan een rol spelen bij de keuze voor het voortgezet onderwijs. Ouders worden samen met de leerling voor het adviesgesprek uitgenodigd op school. De aanmeldingsformulieren worden door ouders en leerkracht ingevuld en door de groepsleerkracht bij de betreffend scholen ingeleverd. Kennismakingsdagen worden aan het eind van het schooljaar vervolgens door het voortgezet onderwijs aangeboden.

#### **14. ACTIVITEITEN BUITEN DE SCHOOL**

It Ambyld organiseert regelmatig buitenschoolse activiteiten, onder andere: excursies, schoolreisjes, schoolkamp gr. 8, een bezoek aan de bibliotheek, cultuureducatieactiviteiten, kranslegging 4 mei, sportactiviteiten en een jaarlijks schoolfeest. Deze activiteiten roostert It Ambyld zo veel mogelijk vooraf in, zodat zij bij u bekend zijn.

## **15. MEDEWERKERS**

It Ambyld heeft sinds vorig schooljaar een nieuwe directeur die leidinggeeft aan de school. Zij stipelt in samenspraak met het team het beleid uit. Sommige groepen hebben één leerkracht; andere groepen hebben er twee.

De groepsleerkracht is voor kinderen en ouders de verantwoordelijke persoon op groepsniveau. Bij vragen of klachten wendt u zich het eerst tot hen. Mochten de partijen er niet uitkomen, dan kan er een beroep gedaan worden op de directeur.

De overheid verplicht scholen mee te werken aan de opleiding van leerkrachten. Dit is een belangrijke taak. It Ambyld biedt studenten uit alle jaargroepen van de PABO (opleidingsinstituten voor onderwijsgevend) een stageplaats. Eerste-, tweede- en derdejaars studenten werken onder supervisie van de leerkracht. De vierdejaars studenten hebben meer mogelijkheden. Zij kunnen zelfstandig de klas overnemen en mogen ook oudergesprekken voeren.

De intern begeleider heeft de verantwoording voor de zorg op schoolniveau. Zij houdt de toetskalender in de gaten, werkt uitslagen uit, overlegt met leerkrachten, ouders en extern deskundigen. Zij coördineert overleg tussen alle betrokkenen. De intern begeleider voert ook pedagogisch – didactisch onderzoek uit als van een leerling specifieke informatie nodig is.

### **15.1 Zieke leerkrachten**

Als een leerkracht zich ziekmeldt, probeert It Ambyld een vervanger(ster) te vinden. Bij overmacht situaties verdeelt de school de leerlingen over de andere groepen, waar en zolang dat verantwoord kan. In het uiterste geval wordt aan leerlingen vrijaf gegeven.

### **15.2 Scholing leerkrachten**

De maatschappij verandert en It Ambyld verandert. Daarom scholen leerkrachten zich bij. Dit loopt via het nascholingsplan. Vooraf vastgestelde criteria bepalen de scholing op individueel- en teamniveau. De overheid stelt geld beschikbaar om deze scholing te bekostigen. Teamgerichte scholing vindt door het jaar heen plaats op zogenaamde margedagen. De kinderen zijn dan vrij. De data krijgt u ruim van tevoren, zodat u daar rekening mee kunt houden. Scholing hangt af van de beleidsvoornemens van de school die in het schoolplan vermeld zijn.

## 16 . OUDERS

### 16.1 Ouderbetrokkenheid 3.0

Ouderbetrokkenheid is enorm belangrijk. Want als ouders en leerkrachten samen optrekken, heeft dat een merkbaar positief effect op de ontwikkeling van het kind. It Ambyld heeft als doel de ouderbetrokkenheid vanuit een heldere visie en doordacht beleid samen met ouders te realiseren. Vanuit de verbinding met 'Leader In Me' - de zeven eigenschappen - en de behoefte om ouders meer te betrekken bij het onderwijs aan hun kind, is er vanuit de school een vernieuwing die niet is gebaseerd op veel geld of lange invoeringstrajecten, maar alleen op anders kijken naar de samenwerking tussen school en ouders. Ouderbetrokkenheid 3.0 is een manier van denken die school en ouders helpt om goed en slim samen te werken. Een denkwijze die helpt om elkaar te begrijpen. Door samen te werken, naar elkaar te luisteren en elkaar te leren kennen kan er niet anders dan synergie ontstaan.

Onze visie op ouderbetrokkenheid:

Voor leerlingen op it Ambyld is een niet vrijblijvende, gelijkwaardige en goede samenwerking tussen leerlingen, ouders en leerkrachten, gebaseerd op wederzijds vertrouwen, de basis voor optimale ontwikkeling. We hebben elkaar hiervoor nodig.

Voor de relatie tussen school en ouders betekent dit:

- Ouders mogen een optimale kwaliteit verwachten van het onderwijs, de begeleiding en de medewerkers. Dit in een heldere, warme, vakkundige en respectvolle omgeving.
- De school verwacht betrokkenheid van ouders. Ouders zetten hun persoonlijke kwaliteiten en deskundigheid als opvoeder in ten behoeve van de optimale ontwikkeling van hun kind.

### 16.2 Nieuwjaarsreceptie en startgesprek.

Voor de leerling is niet alleen het contact tussen zijn ouders en de groepsleraar/ mentor belangrijk; ook het contact tussen ouders onderling is essentieel.

Daarom beginnen we het schooljaar met een ongedwongen samenzijn voor leerlingen, ouders en leerkrachten. Dit noemen we de nieuwjaarsreceptie.

Daarnaast is er het startgesprek tussen de ouders, de leerling en de groepsleerkracht.

Het startgesprek gaat over wat het kind wil leren in het komende jaar, welke uitdaging ouders zien voor hun kind en welke kansen op cognitief of intellectueel gebied de leraar van het kind verwacht in de komende periode.

### **16.3 Afspraken maken**

Wanneer u een leerkracht wilt spreken, kunt u dat het beste rechtstreeks bij de betreffende leerkracht aangeven. Vlak voor of na schooltijd is het meest geschikte moment voor korte mededelingen en vragen, of om een afspraak te maken voor een langer gesprek.

### **16.4 Schoolcommissie**

De schoolcommissie is de afvaardiging van de ouders die deelneemt aan de dagelijkse gang van zaken binnen de school. Zij zijn betrokken bij veel uitvoerende werkzaamheden van de school.

### **16.5 Medezeggenschapsraad**

It Ambyld heeft een Medezeggenschapsraad (MR). De MR bestaat uit vertegenwoordigers van ouders en vertegenwoordigers van (onderwijzend) personeel en spreekt mee over allerlei onderwerpen die met school en het onderwijs te maken hebben. De MR kan gevraagd en ook ongevraagd over alle zaken die de school betreffen voorstellen doen aan de directie en zo haar mening geven. Zij overlegt met de directie over belangrijke zaken die beleidsmatig van aard zijn, zoals: de besteding van geld en gebouwen, het vaststellen van vakanties en vrije dagen, de manier waarop ouders kunnen meehelpen in het onderwijs, formatieberekening, het inzetten van teamleden en de bespreking van onderwijskundige nota's uitgegeven door het schoolbestuur. Doel hiervan is dat directie en MR samen de kwaliteit van het onderwijs, de voorzieningen in het gebouw en de arbeidsomstandigheden willen bewaken en verbeteren. Het schoolbestuur moet in een aantal gevallen advies vragen over hun plannen met de school. In andere gevallen wordt instemming gevraagd of hoeft de MR alleen te worden geïnformeerd. Zitting nemen in de MR is voor ouders vrijwilligerswerk. De zittingstermijn is vier jaar, maar leden kunnen besluiten zich opnieuw verkiesbaar te stellen. Ouders kiezen de oudergeleding door middel van een verkiezing op het moment dat er een vacature is ontstaan. De vereniging waartoe it Ambyld behoort, heeft ook een GMR: een Gemeenschappelijke Medezeggenschaps Raad, waarin alle scholen van de vereniging zijn vertegenwoordigd.

### **16.6 Ouderbijdrage**

Ieder jaar vragen wij, naast de bijdrage voor de schoolreizen en enkele incidentele kleine kosten-uitgaven, de ouders om een vrijwillige geldelijke bijdrage, om activiteiten en zaken te kunnen financieren die niet uit het budget van de school kunnen of mogen worden betaald. We noemen hier bijvoorbeeld de viering van Sinterklaas, Kerst, Pasen, enzovoorts.

### **16.7 Hulp**

Ouders werken op verschillende manieren mee binnen de school. Wij vinden die vrijwillige hulp heel plezierig, want veel activiteiten kunnen zonder hulp van ouders niet doorgaan. Tijdens het startgesprek kunt u aangeven bij welke activiteiten u wilt meehelpen, maar het kan ook via een opgave lijst of directe vraag vanuit school.

### **16.8 Buitenschoolse opvang (BSO)**

Deze opvang is een mogelijkheid voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. It Ambyld werkt nauw samen met 'BSO vandaag'. 'BSO vandaag' huurt een geschikte ruimte van de 'Open Thuis Gemeente' tegenover onze school en heeft ook een ruimte binnen de school. Van hieruit worden allerlei leuke, uitdagende activiteiten georganiseerd. Meer informatie over tarieven, opvangmogelijkheden en beleid vindt u op [www.kindvandaag.nl](http://www.kindvandaag.nl)

### **16.9 Klachtenregeling**

Een meningsverschil of een klacht met betrekking tot de school en/of de leerkrachten hoort u te bespreken op de plaats waar het ontstaat. Wanneer het een zaak betreft die bij de groep van uw kind hoort, dan kunt u dit bespreken met de betreffende groepsleerkracht.

De groepsleerkracht doet hiervan altijd een melding vergezeld gaande van een feitelijke verkorte weergave van het gesprek aan de directie. Komt u er samen niet uit dan wordt er een afspraak gemaakt waar de directie bij aanwezig is. We hopen te allen tijde dat we op deze manier naar elkaar kunnen luisteren, van elkaar kunnen leren en tot een oplossing komen die voor beide partijen acceptabel is.

Wanneer het zaken betreffen die groepsoverstijgend genoemd kunnen worden, bespreekt u dit met de directie. Voor school geldt altijd, dat het belang van de kinderen en dat van de schoolorganisatie voorop staat in al ons handelen.

Het bestuur van onze schoolvereniging Adenium heeft zich aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie voor het primair en voortgezet onderwijs, ingesteld door de Besturenraad. De betreffende procedure kunt u vinden op de website van de vereniging: [www.adenium.nl](http://www.adenium.nl)

Zowel de school als de vereniging hebben een vertrouwenspersoon. Is er sprake van toelaten en verwijderen, dan is er een protocol op verzoek verkrijgbaar.

#### **16.10 Verzekering**

De leerlingen (en hun begeleiders) zijn via het bestuur WA verzekerd tijdens de lessen en de pauzes. Dit geldt ook voor reizen in schoolverband, zoals excursies, schoolreisjes en schoolkamp.



## 17. SCHOOLONTWIKKELING

It Ambyld is volop in ontwikkeling op veel gebieden. Wij werken constant aan de vraag of we de goede dingen doen en of we de dingen goed doen. Zorg voor de kinderen is op It Ambyld heel belangrijk. Daar willen we continu veel in investeren. Voor de periode 2020-2024 is een schoolplan geschreven. In dit schoolplan zijn een aantal thema's opgenomen waar we in deze periode ons verder in gaan ontwikkelen. Deze thema's zijn ontstaan uit gegevens van het schoolteam en de ouders en oudergeledingen, blijkend uit enquêtes en analyses. Aan de hand van een z.g. schoolmonitor evalueren we jaarlijks de voortgang van dit schoolplan en geven we aan welke doelen wel en nog niet zijn behaald. Elk jaar wordt er een schooljaarplan geschreven waarin de doelen en activiteiten voor dat schooljaar worden beschreven. Het schoolplan en het jaarplan zijn te downloaden via de website [www.pcboitambyld.nl](http://www.pcboitambyld.nl)

### 17.1 Kwaliteitszorg

Heel veel zaken die met de kwaliteit van ons onderwijs te maken hebben, heeft u al kunnen lezen of zijn zichtbaar gemaakt in ons schoolplan. De school is volop in beweging en uw kind staat hierbij centraal. Bij elk besluit voor veranderingen kijken wij of die verandering een verbetering is voor uw kind. Daar hebben wij goede leerkrachten voor. De school zal zich als een echt team voor uw kind inzetten. Wij vinden de meester of juf in de groep belangrijk en daar investeren wij in. Daarnaast is goed lesmateriaal heel belangrijk. Wij blijven kijken naar nieuwe methodes en werkwijzen in het onderwijs. Ook de sfeer is van groot belang. Kinderen moeten zich veilig voelen en met plezier leren. Pas dan presteren zij optimaal. Om dat allemaal op zijn plaats te laten vallen volgen wij alle kinderen met de hulp van volgsystemen. Zo houden wij onszelf, maar ook uw kind en u een spiegel voor. U kunt zien wat de vooruitgang van uw kind is.

### 17.2 Schoolresultaten

In de afgelopen jaren zijn de leerlingen van groep 8 naar de volgende vormen van voortgezet onderwijs doorgestroomd:

ONDERWIJS	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21
VMBO (b.b/k.b.)	10	12	6	7	3	8
VMBO (t.l.)	4	7	10	2	1	4
TL/HAVO	2	3	1	4	2	5
HAVO/VWO/gymnasium	9	10	4	8	7	2
VSO	0	1	0	0	0	0

### **17.3 Financiën**

It Ambyld voert een gezond financieel beleid. Belangrijk daarbij is een meerjarenplanning voor de vervanging van methodes.

## 18. REGELINGEN EN AFSPRAKEN

### 18.1 Vakanties

De school verwijst u voor de school- en vakantietijden naar de jaarkalender.

### 18.2 Lestijden

Maandag: 08.15 uur – 14.15 uur

Dinsdag: 08.15 uur – 14.15 uur

Woensdag: 08.15 uur – 14.15 uur (groep 1 en 2 tot 12.00 uur)

Donderdag: 08.15 uur – 14.15 uur

Vrijdag: 08.15 uur – 14.15 uur (groep 1 tot 12.00 uur)

#### tabel

code	vak-vormingsgebied	1	2	3	4	5	6	7	8
GV	Godsdienstige vorming	6	6	10	10	10	10	10	10
FR	Frysk (Fries)	2	2	2	2	2	2	2	2
ANK/Z W*	Arbeid naar keuze/Zelfstandig werken	24	22					3	3
BS	Buitenspel	18	18						
BO	Bewegingsonderwijs	7	7	8	8	8	8	4	4
TA	Taal	16	13		12	10	10	10	10
TA-S	Spelling				6	6	6	6	6
LE	Lezen		3	28	12	8	8	4	4
LE-B	Begrijpend lezen					6	6	6	6
SCH	Schrijven			7	4	2	2	2	2
EN	Engels					2	2	3	3
RE	Rekenen	5	7	20	20	20	20	20	20
WO	Wereldoriëntatie			6	7	2	2	5	8
WO-A	Wereldoriëntatie Aardrijkskunde					3	3	3	3
WO-G	Wereldoriëntatie Geschiedenis					3	3	3	3
WO-N	Wereldoriëntatie Natuuronderwijs					3	3	3	3
SR	Sociale redzaamheid	10	10	3	3	3	3	3	3
SR-V	Sociale redzaamheid Verkeer					2	2	3	0
MU	Muziek	2	2	2	2	2	2	2	2
BKV	Beeldende Kunstzinnige vorming			4	4	8	8	8	8
PA	Pauze								
	<b>Totaal (kwartieren)</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

### **18.3 Ziekmelding**

Als u uw kind wilt afmelden, dan graag via Parro doorgeven voor schooltijd. Bij een niet geregistreerde afwezigheid ondernemen wij actie. Een hoge verzuimfrequentie van uw kind kan aanleiding zijn om contact op te nemen met u. Zowel bij de leerling besprekingen als bij de oudercontactavonden besteden we aandacht aan opvallend verzuim. Veel en onterecht schoolverzuim melden we bij de leerplichtambtenaar.

### **18.4 Extra verlof**

De school heeft het recht om in bijzondere omstandigheden kinderen tot maximaal 10 dagen verlof te verlenen. Vakantie is echter alleen toegestaan als u schriftelijk kunt aantonen (door een verklaring van de werkgever) dat u niet op een ander tijdstip kunt. U dient het verzoek voor extra verlof of vakantie (één dag of meer) zo vroeg mogelijk met een formulier bij de directie in. Dit formulier is bij de leerkracht van uw kind verkrijgbaar. De directie bepaalt of u verlof krijgt voor uw kind. Dit meldt de school u schriftelijk. Een verzoek tot verzuim voor meer dan 10 dagen moet u, na tussenkomst van de school, richten aan de leerplichtambtenaar.

Vrijaf kan met hetzelfde formulier worden aangevraagd in de volgende gevallen:

- Bezoek (tand)arts of voldoen aan wettelijke verplichtingen, wanneer dit niet buiten de uren kan geschieden,
- Huwelijk, (ernstige) ziekte, overlijden van bloed- of aanverwanten,
- Bevalling van moeder of verzorgster,
- 25-, 40-, 50-, 60 ambts- of huwelijksjubileum van bloed- of aanverwanten,
- Verhuizing.

### **18.5 Gronden voor vrijstelling van het onderwijs**

#### *Vrijstelling leerplicht kinderen van 5 jaar*

Vanaf 5 jaar is uw kind leerplichtig en moet het iedere schooldag naar de basisschool. U bent zelfs strafbaar als uw kind niet naar school gaat. Voor sommige kleuters kan een hele schoolweek in het begin nog te vermoeiend zijn. Dan is een vrijstelling mogelijk. Dit betekent dat u uw kind tot de 6e verjaardag 5 uur per week mag thuishouden. Hiervoor heeft u geen toestemming nodig. U moet het wel melden bij de schooldirecteur of bij het schoolbestuur.

Als uw kleuter het nodig heeft, kunt u de vrijstelling uitbreiden met maximaal 5 extra uren. U kunt uw kind dus maximaal 10 uren per week thuishouden tot de 6e verjaardag. Hiervoor heeft u wel

speciale toestemming van de schooldirecteur nodig. Deze vrijstelling is alleen bedoeld om overbelasting van uw kind te voorkomen.

Het is in het belang van uw kind dat het zo snel mogelijk went aan een volledige schoolweek, want veel van wat uw kleuter nu leert, is nodig om door te kunnen stromen naar groep 3.

### *Vrijstelling voor onderwijsactiviteiten in bijzondere situaties*

Alle leerlingen nemen in principe deel aan alle voor hen bestemde onderwijsactiviteiten, zoals die worden omschreven in de schoolgids en in het schoolplan van onze school.

Op verzoek van de ouders kan de school, in overleg met het bevoegd gezag, een leerling vrijstellen van het deelnemen aan bepaalde onderwijsactiviteiten. Hierbij kan gedacht worden aan vrijstelling van deelname aan gymnastiek naar aanleiding van een rapport van een medicus. Ook kan het bijvoorbeeld voorkomen dat een kind met bijzondere talenten op gebied van kunst of sport geregeld de lessen moet verzuimen om iets met zijn of haar talenten te doen. De leerplichtwet biedt hiervoor geen vrijstellingsmogelijkheid. Wel kan de school binnen de reguliere onderwijswetgeving afspraken maken met de ouders over vrijstelling van verplichte deelname aan bepaalde onderwijsactiviteiten (Wet op het primair onderwijs, artikel 41). Dit zijn structurele afspraken die jaarlijks aan het begin van het schooljaar worden gemaakt. Spontane verzoeken om te mogen verzuimen vallen hier niet onder. In overleg met de ouders, de leerkracht en het bevoegd gezag wordt dan bepaald welke passende onderwijsactiviteiten daarvoor in de plaats komen. Indien u voor vrijstelling in aanmerking wilt komen kunt u contact opnemen met de directeur van de school.

### **18.6 Sparen voor anderen.**

Iedere dinsdagmorgen mag uw kind geld meenemen voor een spaarproject. In de nieuwsbrief wordt u op de hoogte gehouden van de opbrengst en bestemming.

### **18.7 Schoolbibliotheek**

In onze vernieuwde schoolbibliotheek zorgt de gemeentelijke bibliotheek samen met ons dat de collectie boeken up to date blijft en dat het uitlenen op een eigentijdse manier verloopt. Net als bij de 'echte' bibliotheek kunnen de leerlingen een boek uit de bibliotheek lenen. Leerlingen van groep 1 t/m 4 nemen wekelijks een boek mee om thuis te lezen en in groep 5 t/m 8 wordt het geleende boek op school gelezen.

### **18.8 Medisch onderzoek**

Gedurende de schoolperiode onderzoekt de schoolarts van de GGD de kinderen in:

- Groep 2; volledig onderzoek
- Groep 7; controle door de verpleegkundige op houding, gewicht en welbevinden.

### **18.9 Luizencontrole**

Na iedere vakantie vindt er een luizencontrole plaats door het LOT (Luizen Opsporings Team). Dit team bestaat uit een aantal hulpouders, die door de GGD zijn geïnstrueerd.

### **18.10 Bewegingsonderwijs**

De gymlessen voor de leerlingen uit groep 1 en 2 vinden plaats in het speellokaal. De gymlessen van de groepen 3 t/m 8 worden gegeven in gymzaal "De Brekken".

Deze gymlessen worden gegeven door een coach sport & bewegen van het sportbedrijf Smallingerland

### **18.11 Zwemmen**

De kinderen van groep 3 en 4 krijgen schoolzwemles. De kosten worden jaarlijks door de gemeente vastgesteld.

### **18.12 Verhuizen**

Als u gaat verhuizen, dient u dit dan zo spoedig mogelijk door te geven aan school; evenals het adres van de nieuwe school, zodra dit bekend is. Wij kunnen vervolgens de gegevens van uw kind doorsturen naar de nieuwe school.

### **18.13 Sponsoring**

Op bestuursniveau is afgesproken dat sponsoring op een basisschool kan. De volgende criteria worden hierbij gehanteerd:

- De school mag nooit een doorgeefinstrument worden van bedrijven om hun commerciële praktijken uit te oefenen;
- Als, in overleg met alle geledingen van de school, er een wederzijds voordeel kan zijn voor zowel de sponsor als de gesponsorde dan is er geen bezwaar voor sponsoring;

- Sponsoring mag echter nooit leiden tot bindende consequenties voor een school;
- Bij sponsoring is alles van tevoren duidelijk op papier vastgesteld.

## 19. STICHTING HOLDING ADENIUM

De stichting Holding Adenium draagt officieel de naam Stichting Bestuur OPO Furore-PCBO Smalingerland. De stichting heeft ten doel het bevorderen van de ontwikkeling en educatie van kinderen, met name in hun levensfase voordat voor hen het voortgezet onderwijs begint, zulks ten behoeve van hun optimale ontwikkeling volgens zo mogelijk doorlopende ontwikkelingslijnen, zulks alles voorts met aandacht voor de godsdienstige, met name protestants-christelijke, levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden zoals die leven in de Nederlandse samenleving en met onderkenning van de betekenis van de verscheidenheid van die waarden, alsmede al hetgeen daarmee verband houdt of daartoe bevorderlijk kan zijn, alles in de ruimste zin.

De stichting tracht haar doel in het bijzonder te verwezenlijken door het voeren van bestuur over en het bevorderen van de bestuurlijke samenwerking tussen rechtspersonen waaronder in elk geval begrepen de navolgende stichtingen, te weten: stichting OPO Furore, stichting PCBO Smalingerland en stichting Speciaal Basisonderwijs OPO Furore-PCBO Smalingerland. Het college van bestuur van de stichting bestaat uit een voorzitter en een lid.

Stichting Holding Adenium, De Lanen 1, 9204 WB Drachten

Postbus 210

9200 AE Drachten

0512-582600 [info@adenium.nl](mailto:info@adenium.nl) KvK-nr.: 73800805