

Schooljaarverslag 2022-2023

Het Schooljaarverslag (SJV) is het document waarin we verantwoording afleggen voor het afgelopen schooljaar.
Per ontwikkelpunt is aangegeven: Doelen, acties, Waar zijn we tevreden over en vervolgacties.

| Speerpunt 1 : Leader in me. | | | |
|---|--|--|--|
| Doelen | Acties | Waar zijn we tevreden over? | Vervolgacties |
| 1) Aan het eind van het schooljaar zijn de afspraken over LIM voor alle leerkrachten duidelijk. 2) Aan het eind van het schooljaar is LIM in alle klassen op dezelfde manier zichtbaar. 3) Aan het eind van het schooljaar hebben we een praatplaat waar de visie van It Ambyld in zichtbaar is. 4) Na de LIM-week hebben alle ouders kennis opgedaan over LIM op It Ambyld. 5) Aan het einde van het schooljaar is er een goed functionerende leerlingenraad. 6) Aan het eind van het schooljaar zijn de afspraken over het port- | Startbijeenkomst 26-8-2022 In Oktober is er een enquête afgenomen om de beginsituatie en de mening over LIM bij de collega's helder te krijgen. Afspraak: Tot de herfstvakantie 2 LIM-activiteiten per week doen. 3-11-2023 Overleg met LIM-actieteam en Sietsche Studiedag 30 November 2022 Terugkoppeling enquête. Stellingen LIM & indentiteit Terugkoppeling visie Presentatie Klimstien Burgum Best praktische gekoppeld aan door- gaande leerlijn. Studiedag 13 Februari 2023 met Sietsche | 1) Door de sessies met Sietsche zijn we erachter gekomen dat de collega's van It Ambyld behoefte hadden aan een minder Amerikaanse versie van LIM. In de loop van het schooljaar hebben we helder gekregen hoe dat eruit moet komen te zien. Elke collega staat hier nu 100% achter en ziet de meerwaarde ervan, daardoor is iedereen gemotiveerd om de lessen te geven. De afspraken over LIM zijn gebord in een kwaliteitskaart. 2) Het werken met een 7-wekenplan geeft houvast. De afspraken over de gewoontes zichtbaar maken in de klas zijn gebord in een kwaliteitskaart. | De LIM-taakgroep zal in schooljaar 2023-2024 regelmatig bij de leerkrachten moeten checken of LIM in alle klassen volgens afspraak verloopt. Het zou goed zijn als het inspiratiemoment LIM (Tijdens R&M) het aankomend schooljaar een vervolg krijgt. Cornelia maakt voor schooljaar 2023-2024 een 7-weken jaarplan. Een korte visietekst schrijven die de praatplaat ondersteunt. Deze delen in de schoolgids en in de nieuwsbrief met ouders. Er zijn maar 8 ouders op de ouderavond gekomen. Hoe kunnen we aankomend schooljaar de betrokkenheid vergroten? |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>folio voor alle leerkrachten duidelijk en is de kwaliteit van de inhoud verbeterd.</p> | <p>Stellingen: positie bepalen in team en mening LIM verwoorden d.m.v. oplossingsgericht werken. Doorgaande lijn LIM, format bedenken. Ontwikkelcirkel: Visie LIM en identiteit Brainstormen over inhoud LIM-week.</p> <p>LIM-week 27-3 t/m 31-3 Van LIMBO naar SLIMBO 27-03-2023 Ouderavond: Presentatie LIM Dymphy Over de lijn met Sietsche Leerlingen uit het VO</p> <p>Vrolijke vrijdag: Presentaties in elke klas. 7-gewoontenlied zingen. Onthulling van de gewoonten-borden. In groep 6, 7 & 8 bekendmaking van de leerlingenraad.</p> <p>16 Mei LIM-overleg</p> <p>30 Mei Overleg team over de praatplaat versie 1</p> <p>Afspraak: Elke rondvraag/ mededelingen deelt een collega een LIM-moment uit de klas om het team te inspireren. 1-6 Dymphy 13-6 Cornelia 29-6 Simon 11-7 Merel</p> <p>1 Juni leerlingenraad 15 Juni Leerlingenraad 29 juni Leerlingenraad</p> | <p>3) Door verschillende sessies met Sietsche hebben we als team de visie van It Ambyld duidelijk op papier gekregen. Zakelijk tekenaar Nina heeft dit prachtig in beelden weergegeven. Alle collega's van It Ambyld zien de visie van It Ambyld in de praatplaat terug.</p> <p>4) Ouders gaven terug dat ze de informatie op de ouderavond over LIM prettig vonden. De input van de oud-leerlingen die inmiddels op het VO zitten werd ook erg gewaardeerd.</p> <p>We zijn zeer tevreden over de hoge opkomst van ouders op de Vrolijke vrijdag.</p> <p>De 7 gewoonten-borden zijn erg mooi geworden.</p> <p>5) De gekozen leerlingenraad is een goede gemeleerde samenstelling van enthousiaste leerlingen.</p> <p>We zijn afgelopen schooljaar 5 x samengekomen en daar zijn mooie acties uit voortgekomen.</p> <p>De leerlingenraad heeft geparticipeerd in een IKC-activiteit samen met de leerlingenraad van De Swetten. Mooi dat deze leerlingen zo'n serieuze actieve bijdrage leveren.</p> | <p>Twee nieuwe leerlingen werven voor de raad vanuit groep 6. Bij de start van het schooljaar een planning voor de leerlingenraad maken.</p> <p>Tijdens een koffieochtend het portfolio het de ouders bespreken. Wat vinden zij van de inhoud en de kwaliteit? Geeft het de ouders een beeld van de ontwikkelingen die hun kind heeft gemaakt?</p> |
|---|---|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>6 Juli leerlingenraad 12 Juli Afscheid van groep 8 leerlingen leerlingenraad.</p> <p>8 Juni Overleg Nina 19 Juni Overleg team praatplaat versie 2. 3 Juli Overleg Nina 13 Juli Overleg Nina</p> | <p>6) Het portfolio is veel beter geordend en overzichtelijker.</p> <p>Het kost leerkrachten nu veel minder werk om het portfolio klaar te krijgen.</p> <p>De afspraken over het portfolio zijn gebord in een kwaliteitskaart.</p> | |
|--|--|--|--|

Speerpunt 2: implementeren taalmethode Nieuw Nederlands Junior (taal en spelling).

| Doelen | Acties | Waar zijn we tevreden over? | Vervolgacties |
|---|---|---|--|
| <p>Aan het eind van het schooljaar is de taalmethode volledig geïmplementeerd in de groepen 4-8.</p> <p>Aan het eind van het schooljaar zijn de leerkrachten op de hoogte van de genre didactiek, de uitgangspunten en opbouw van de methode en passen deze toe.</p> <p>Gedurende het gehele schooljaar kunnen leerkrachten aangeven waar de knelpunten zitten en deze vervolgens oplossen na ingewonnen advies bij de taalexpert, taal coördinator of bij elkaar.</p> <p>Aan het eind van het schooljaar heeft de taalexpert klassen-bezoeken afgelegd, heeft ze de leerkrachten n.a.v. haar ob-</p> | <p>16 september: Teambijeen-komst met een taalexpert van Cedin. Kennismaken met uitgangspunten genredidactiek en opbouw methode.</p> <p>24 oktober: Teambijeenkomst o.l.v. de taalwerkgroep. Inventarisatie knelpunten.</p> <p>21 november: online gesprek taalwerkgroep met de taalexpert over de verzamelde vragen.</p> <p>30 november: Taal coördinator deelt de antwoorden van de taalexpert met het team.</p> <p>December en januari: klassen-bezoeken door de taalexpert in de groepen 4-8 met een nagesprek en een terug koppeling naar de taal-coördinator.</p> | <p>De leerlingen en leerkrachten zijn enthousiast en werken gemotiveerd met de nieuwe methode.</p> <p>De taalexpert is positief over de didactische vaardigheden van de leerkrachten en de inzet van de methode tijdens de taallessen.</p> <p>De methode is geschreven volgens de nieuwste wetenschappelijke inzichten en alle taaldomeinen komen in samenhang aan bod.</p> <p>Leerlingen zijn actief en creatief bezig met taal.</p> | <p>Leerkrachten en leerlingen moeten wennen aan de nieuwe taaldidactiek (genredidactiek).</p> <p>De methode is complex en zeer uitgebreid.</p> <p>Verdere verdieping in de uitgangspunten en opzet van de methode is noodzakelijk.</p> <p>D.m.v. collegiale consultatie gaan leerkrachten knelpunten bespreken en adviezen uitwisselen.</p> <p>De taal coördinator gaat klassenbezoeken afleggen.</p> <p>Het gebruik van de taalmethode wordt regelmatig besproken tijdens teambijeenkomsten.</p> <p>Afspraken over gebruik van de methode worden vastgelegd in een borgingsdocument.</p> <p>De actiegroep Taal gaat dit proces bewaken.</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>servaties geadviseerd en heeft ze duidelijk in kaart gebracht waar nog knelpunten liggen.</p> <p>Aan het eind van het schooljaar is het gebruik van de methode geëvalueerd en is duidelijk in beeld wat de vervolgacties zijn.</p> | <p>26 juni: bijeenkomst taalwerkgroep. Evalueren nieuwe methode en vervolgacties volgend schooljaar uitzetten.</p> | | |
|---|--|--|--|

| Speerpunt 3 Doorgaande lijn groep 1 t/m 3 | | | |
|---|--|---|--|
| Speerpunten | Acties | Waar zijn we tevreden over? | Vervolgacties |
| <p>1. Aan het eind van het schooljaar kunnen we de doelen vertalen in de hoeken.</p> <p>2. Aan het eind van het schooljaar kan de leerkracht een goede spelbegeleiding geven aan de kinderen.</p> <p>3. Aan het eind van het schooljaar hebben we een rijke leeromgeving gecreëerd in groep 1, 2 en 3.</p> <p>4. Aan het eind van het schooljaar wordt er in de kleine kring en in gr. 3 een effectieve instructie gegeven.</p> <p>5. Aan het eind van het schooljaar weten de leerkrachten van gr. 1 t/m 3 welke doelen er in de voorgaande groepen worden aangeboden.</p> | <p>1.</p> <ul style="list-style-type: none"> - de kleuterleerkrachten gaan oefenen met focusdoelen in de hoeken. - in de hoeken worden verschillende vakgebieden aangeboden. -we hebben dit schooljaar 6x een Bouwoverleg -er zijn 4 momenten voor klassenbezoeken door BM -in de bouwoverleggen verkennen we onze visie op onderwijs in de onderbouw. - in gr. 1 en 2 gaan we een plan –en takenbord inzetten. In gr. 3 gaan we een planbord inzetten. - we gaan nadenken over Basishoeken. <p>2.</p> <ul style="list-style-type: none"> -de leerkrachten krijgen via BM kennis over een goede spelbegeleiding. | <p>1.</p> <ul style="list-style-type: none"> -we gebruiken voor rekenen Focusdoelen in de hoeken. -we kunnen doelen checken met activiteiten in de hoeken. -onze hoeken zijn inhoudelijk en we kunnen de doelen vertalen naar een hoek. -de overleggen met BM zijn zinvol en leerzaam. - in gr. 1 en 2 is het plan –en takenbord goed ingezet en wordt elke dag gebruikt. - Basishoek huishoek wordt steeds aangepast. <p>2.</p> <ul style="list-style-type: none"> -we hebben kennis opgedaan over een goede spelbegeleiding. <p>3.</p> <ul style="list-style-type: none"> - de groepen 1 en 2 hebben een taal –en | <p>1.</p> <ul style="list-style-type: none"> -we gaan verder met de begeleiding van BM. -waar mogelijk brengen we doelen onder in de hoeken. -we gaan niet structureel werken met Focusdoelen. -we blijven werken met de Parnassysdoelen kleuters en deze worden afgevinkt in de bijbehorende mappen. -we gaan de doorgaande lijn naar groep 3 versterken. - we gaan in groep 3 meer hoeken inzetten voor de doelen. - in gr. 3 gaan we een planbord gebruiken. - we gaan afspraken maken over het wel of niet gebruiken van de Basishoeken. <p>2.</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>-de leerkrachten bespreken in de overlegmomenten met BM met elkaar hoe de spelbegeleiding verloopt en welke hulp ze nodig hebben.</p> <p>-de leerkrachten oefenen met de opgedane kennis.</p> <p>3.</p> <p>- de leerkrachten schaffen de benodigde materialen aan voor in de hoeken.</p> <p>- m.b.v. BM richten we onze hoeken opnieuw in.</p> <p>- er wordt een taal –en rekenhoek gecreëerd in gr. 1 t/m 3</p> <p>4.</p> <p>- we gaan de grote kring gebruiken voor workshops/activiteiten waar de hele groep aan mee kan doen.</p> <p>De kleine kring gaan we gebruiken voor instructies en activiteiten voor kleinere groepen.</p> <p>In gr. 3 geven we een effectieve instructie. Er wordt goed gekeken voor wie de instructie is en welke kinderen wel en/of niet mee hoeven te doen.</p> <p>5.</p> <p>- in ons eerste overleg in september bespreken we onze visie op kleuteronderwijs en gr. - we gaan bekijken welke doelen er in welke groepen worden aangeboden en waar we de verschillen en de overeenkomsten zien.</p> | <p>rekenhoek</p> <p>- er is zicht op de aanwezige materialen.</p> <p>- de klassen zien er aantrekkelijk en verzorgd uit. De kinderen weten waar alle spullen liggen. Er is een thematafel. We werken in gr. 1 en 2 met thema 's. Een thema duurt 6 weken.</p> <p>4.</p> <p>- we gebruiken in gr. 1 en 2 de kleine kring en op deze manier is de instructie effectief.</p> <p>- de grote kring wordt effectief ingezet. De kinderen zitten een korte tijd in de grote kring.</p> <p>5.</p> <p>- we hebben met elkaar gesproken over onze visie op onderwijs aan gr. 1 t/m 3. We weten waar de overeenkomsten en de verschillen zitten in de doorgaande lijn van gr. 1 naar 2 naar 3.</p> | <p>- het komende schooljaar gaan we verder met onze kennis verbreden en toepassen betreffende spelbegeleiding m.b.v. BM.</p> <p>3.</p> <p>- de benodigde materialen voor een rijke leeromgeving worden besteld door de leerkrachten.</p> <p>- in gr. 3 wordt een taal –en rekenhoek gerealiseerd.</p> <p>- in gr. 3 gaan we werken met thema 's. We gaan bekijken of dit het thema van VLL wordt of een breder thema.</p> <p>4.</p> <p>- het komende schooljaar starten we met een gr. 2/3. De kleine kring wordt ook ingezet voor gr. 3.</p> <p>5.</p> <p>- We gaan de doorgaande lijn van gr. 1 t/m 3 versterken m.b.v. BM. Omdat we een gr. 2/3 krijgen gaan we waar dat kan de doelen koppelen.</p> |
|--|--|---|---|